

Státní závěrečné zkoušky	Akad. rok 2017/2018
Magisterský studijní program:	Inženýrská informatika
Obor:	Učitelství informatiky pro střední školy

Pedagogika a psychologie

1. Pedagogika jako věda, dělení vědních disciplín s horizontální a vertikální profilací. Vzdělávací politika ČR.
2. Transformace kurikula: Bílá kniha, RVP, klíčové kompetence. Oblasti vzdělávání a průřezová témata.
3. Vymezení cílů (obecné, specifické, dílčí) a taxonomie cílů ve vztahu ke kurikulu.
4. Pedagogické strategie učitele. Vztah výukových metod a organizačních forem vyučování. Moderní pojetí didaktiky ve vztahu k volbě didaktických prostředků.
5. Hodnocení a aplikace zpětné vazby pro kritické sebehodnocení žáka v současné škole. Funkce, typy a formy školního hodnocení.
6. Pedagogická evaluace, její druhy na ZŠ a SŠ. Vztah k reální podobě kurikula.
7. Profesionalizace učitelské profese. Koncepty a trendy. Požadavky na výkon učitelské profese.
8. Aktuální trendy v kvalitativním a kvantitativním výzkumu. Akční výzkum v práci učitele.
9. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Diferenciace a individualizace, segregace a integrace ve vzdělávání. Inkluzivní škola.
10. Sociální deviace ve školním prostředí. Rizikové chování a pedagogická intervence vzhledem ke konkrétním druhům rizikového chování.
11. Kognitivní vývoj a učení žáka (Piagetova teorie). Druhy učení, styly učení žáků, jejich diagnostika a podpora učitelem.
12. Gardnerova a Sternbergova koncepce inteligence.
13. Vývoj osobnosti žáka v pubescenci, psychický vývoj osobnosti žáka v adolescenci.
14. Poznávání osobnosti žáků učitelem. Metody diagnostiky žáka a třídy. Využití poradenských služeb (např. školního psychologa apod.).
15. Poruchy učení a chování žáků. Řešení poruch učení a chování ve spolupráci s rodiči. Funkce rodiny a její spolupráce se školou.
16. Syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte), syndrom PAS (syndrom zavrženého rodiče).
17. Motivace, emoce a transfer v učení. Regulace a autoregulace učení žáků. Metakognitivní strategie v učení.
18. Třída jako sociální skupina. Sociálně psychologické klima školní třídy. Integrace žáka s handicapem. Řízení multikulturních vztahů, porozumění, komunikace.
19. Využití volného času jako psychologicko-hygienického prvku pro formování osobnosti dětí a mládeže (zájmová sdružení a kroužky). Prevence šikany.
20. Výchovné situace, jejich klasifikace a možnosti řešení. Agrese, řešení konfliktní situace s problémovým a agresivním žákem. Rasová a jiná nesnášenlivost. Problematika šikany a extremismu ve škole.