

Státní závěrečné zkoušky	Akad. rok 2025/2026
Magisterský studijní program:	Učitelství informatiky pro základní a střední školy

Pedagogika a psychologie

1. Použití herních metod při výuce Filosofie pro učitele informatiky.
2. Filozofické myšlenky o idejích při edukaci s použitím díla antických filozofů: Sokrata, Platóna a Aristotela (kupř. obrazy podobenství o platónském trojúhelníku, platónské jeskyni, sokratovském výchovném otřesovém procesu a nauce o bytí).
3. Objasnění filozofického vztahu mezi filozofií a informatikou v kontextu Platónovy a Sokratovské filozofie: podobenství o jeskyni, teorie idejí a výchovný otřesový proces.
4. Význam publikační a filmové tvorby pro učitele informatiky v edukační praxi – můžete výběrem konkrétních publikací/ autorů a filmového zpracování.
5. Etický a filozofický pohled na umělou inteligenci a její současné využití v edukační praxi – pozitiva a negativa.
6. Školský systém, škola jako instituce, organizace a pospolitost, školní vzdělávání. Úlohy a funkce školy ve společnosti.
7. Aktéři školního vzdělávání, jejich role, vzájemné vztahy.
8. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy a jako prostředek rozvoje školy. Školní kurikulum jako nástroj pro rozvoj profesionality učitelů a kultury učení. Transformace kurikula do vzdělávacího obsahu.
9. Vyučování a učení, učivo a učební úlohy, výstupy z učení a jejich hodnocení včetně stanovení kritérií hodnocení. Transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky.
10. Výzkum školního vzdělávání, pedeutologické výzkumy, akční výzkum.
11. Vývojová specifika žáků mladšího školního věku – využití teorií J. Piageta, E. Eriksona a L. Kohlberga v sociálním životě a v oblasti vzdělávání. Přínos teorií celoživotního vývoje.
12. Charakteristiky žáků staršího školního věku a adolescence v kontextu vzdělávání. Konkrétní a formální logické operace, význam pro sociální, morální vývoj a identitu. Proměna vztahů s rodiči a vrstevníky.
13. Mladá dospělost – teorie klasických autorů v kontextu současných přístupů. Intimita versus izolace. Partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Profesní moratorium a profesní start.
14. Základní principy pedagogicko-psychologické diagnostiky, přínos dynamické diagnostiky. Etické otázky související s výkonem a hranicemi pomáhajících profesí ve výše uvedených oblastech.
15. Základy pedagogicko-psychologické diagnostiky školních schopností a dovedností žáků ZŠ a SŠ. Projevy specifických poruch učení, zanedbávání nebo jiných způsobů ohrožení žáků. Doporučovaný postup pedagoga při výskytu výše uvedených projevů.
16. Kvalita školy. Oblasti kvality školy, které typicky podléhají pedagogické evaluaci. Interní a externí evaluace školy. Aktéři podílející se na evaluaci školy. Česká školní inspekce. Mezinárodní výzkumy zaměřené na kvalitu vzdělávání.
17. Pedagogická evaluace jako proces. Plánování, realizace, vyhodnocení a implementace výsledků pedagogické evaluace v praxi. Základní metody pedagogické evaluace: dotazník, rozhovor, pozorování. Příklady jejich aplikace v praxi.

18. Problematika hodnocení a sebehodnocení žáků. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení žáků. Formativní hodnocení žáků. Problematika hodnocení a sebehodnocení učitelů. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení učitelů.
19. Didaktické testy. Pravidla tvorby a aplikace didaktických testů v praxi. Typy testových úloh. Parametry kvality testových úloh: obtížnost a citlivost. Parametry kvality didaktických testů: validita a reliabilita. Výhody a limity aplikace didaktických testů v praxi. Komparace didaktického testu a ústního zkoušení.
20. Problematika evaluace učebnic a dalších výukových materiálů. Parametry kvality s ohledem na současné trendy ve vzdělávání, na formy vzdělávacích materiálů, na cíle edukace.